

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОбУ ДПО
РЦЭЭ



А.В. Зайцев
20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОГОбУ ДПО РЦЭЭ

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	3
III. Порядок проведения итоговой аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	5

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в КОГОбУ ДПО РЦЭЭ (далее – РЦЭЭ).

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Понятия, используемые в настоящем Положении:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее - ОВЗ);
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ.

1.3. В целях реализации положений законодательных актов РФ в РЦЭЭ проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования слушателями с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения таких слушателей, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, обеспечение доступа в здания РЦЭЭ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ слушателями с ОВЗ.

II. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

2.1. Создание специальных условий обучения для получения образования слушателями с ОВЗ с целью в РЦЭЭ осуществляется с целью организации целенаправленного процесса по овладению знаниями, умениями и навыками по образовательной программе.

2.2. Директор и начальник учебного отдела осуществляют координацию действий по информированию об условиях обучения лиц с ОВЗ и оказанию технической помощи лицу с ОВЗ в процессе обучения.

2.3. Все работники РЦЭЭ обязаны:

- соблюдать конфиденциальность со ставшими им известными данными о лице с ОВЗ при работе с ним;
- соблюдать этические и моральные нормы.

2.4. При осуществлении мероприятий по организации приема лиц с ОВЗ в случае отсутствия, по объективным причинам, возможности создать каких-либо условий для лиц с ОВЗ в полном объеме или частично, лицо с ОВЗ подписывает:

- расписку, что РЦЭЭ предпринял и предложил ему все возможные шаги для создания условий обучения лиц с ОВЗ и может предоставить ему определенные в данном конкретном случае возможности обучения;
- отказ от обучения в РЦЭЭ в случае принятия такого решения самим лицом с ОВЗ или при полной невозможности создания даже минимальных условий для обучения лиц с ОВЗ с учетом состояния его здоровья;
- в других случаях.

В случае согласия лица с ОВЗ обучаться по индивидуальному графику (индивидуальному плану) обучения, данное согласие фиксируется подписью лица с ОВЗ на этапе оформления документов приема на обучение.

2.5. Обучение в РЦЭЭ лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими слушателями (интегрированное обучение), так и в отдельных группах или в индивидуальном порядке с преподавателями РЦЭЭ, с предоставлением индивидуального учебного графика (индивидуального плана) обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

2.6. При необходимости использования услуг сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, а также различных необходимых технических средств, в том числе дополнительных, которые могут отсутствовать в РЦЭЭ, расходы на них могут быть учтены в стоимости обучения по соответствующей образовательной программе, пересчитанной для данного случая, или за счет заказчика, или в исключительных случаях – за счет РЦЭЭ.

2.7. Для лиц с ОВЗ при необходимости, могут быть созданы адаптивные программы обучения с элементами дистанционного обучения либо полностью дистанционного обучения.

2.8. При получении образования в РЦЭЭ все слушатели обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами, а также при необходимости могут быть предоставлены (созданы) специальные условия для каждого конкретного случая.

2.9. Лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и предоставляют копии и оригиналы (для обозрения) заключения психолого-медико-педагогической комиссии, справки об установлении инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.10. В целях доступности получения образования слушателями с ОВЗ в РЦЭЭ обеспечивается:

- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- правовое консультирование обучающихся.

2.11. Дистанционное поступление.

2.11.1. При дистанционной форме поступления слушатель заполняет заявку в электронной форме. Форма заявки доступна для скачивания на официальном сайте РЦЭЭ. Заполненная и подписанная слушателем заявка сканируется и сохраняется на электронном носителе информации для дальнейшей отправки по электронной почте на адрес РЦЭЭ.

2.11.2. Аналогичным образом необходимо отсканировать и отправить по электронной почте гражданский паспорт, документ об образовании, СНИЛС, ИНН и фотографию при необходимости.

2.11.3. Все вышеперечисленные файлы отправляются по электронной почте РЦЭЭ (rcee@mail.ru). Если отправка происходит не с личного электронного адреса, необходимо указать в письме контактный электронный адрес и телефон. Иметь такой адрес обязательно, так как на него будут приходить письма и учебно-методические материалы в процессе обучения, а также логин и пароль для входа на платформу дистанционного обучения.

2.11.4. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий РЦЭЭ осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей и специалистов учебного отдела по средствам Интернет.

2.12. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может быть также организована с использованием дистанционных образовательных технологий.

III. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ итоговая аттестация проводится РЦЭЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

3.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одном кабинете совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в кабинете ассистента, оказывающего выпускникам, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

— пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

3.3. Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ.

3.3.1. для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту.

3.3.2. для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

3.3.3. для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:


- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

3.3.4. для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту.

3.4. Выпускники с ОВЗ не позднее, чем за 10 дней до итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них условий при проведении итоговой аттестации.

Начальник
Учебного отдела


Е.М. Журавлева
«13» 01 2023 г.